

Министерство образования Кузбасса  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Тяжинский агропромышленный техникум»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете ГПОУ ПСТ  
протокол № 1\_

от «30» сентября 2022г



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОУ ТАПТ

О.А. Белинский

от «30» сентября 2022г

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Вид программы	Профессиональное обучение
Код и наименование профессии	18560 Слесарь-сантехник
Квалификация	Слесарь-сантехник
Срок обучения	1 г. 10 м.

## Тяжинский 2022

Правообладатель программы: государственное профессиональное образовательное учреждение «Тяжинский агропромышленный техникум»  
652240, пгт Тяжинский, ул. Ленина, 70.

Нормативный срок освоения программы 1 год 10 мес. часов при очной форме обучения.

Программа разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная программа профессионального обучения по профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих: 18560 Слесарь-сантехник.

## Содержание

- 1 Общие положения
  - 1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения
  - 1.2 Требования к поступающим
  - 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения
  - 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности
  - 2.3 Трудовые функции выпускника
  - 2.4 Результаты реализации адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения
  - 2.5 Трудоемкость адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения
  - 2.6 Срок освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения
  - 3 Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения
  - 3.1 Учебный план
  - 3.2 Календарный учебный график
  - 3.3 Рабочие программы дисциплин, адаптационно-реабилитационных курсов
  - 4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения
  - 5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
  - 5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения
  - 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение
  - 5.3 Материально техническое обеспечение
  - 6 Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения
  - 7 Характеристика социокультурной среды техникума, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся
- Приложения

## **1. Общие положения**

Адаптированная программа профессионального обучения по профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих: 18560 Слесарь-сантехник. Программа разработана и реализуется для лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация программы в качестве программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего направлена на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализацию и адаптацию, ранее не имевших профессии рабочего, должности служащего. Цель профессиональной подготовки – выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве, облицовщика – плиточника, в организациях строительной отрасли, независимо от их организационно-правовых форм.

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- обеспечить усвоение необходимых теоретических знаний для выполнения профессиональных трудовых функций и видов деятельности;
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся;
- формирование в учреждении толерантной социокультурной среды;
- сформировать профессиональные навыки и умения для квалифицированного выполнения трудовых функций и видов деятельности соответствующих квалификации;
- привить ответственность за качество выполнения работы, настроить на дальнейшее профессиональное самосовершенствование.

### **1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения**

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18560 Слесарь-сантехник составляют:

- Федеральный закон от 21 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2018 г. N 140 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 17 ноября 2020 года N 810н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования»;
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 6 апреля 2007 года N 243 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации министерство просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ Санитарно-эпидемиологические правила 28 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Устав Государственного профессионального образовательного учреждения «Прокопьевский строительный техникум».

– Целью АООППО для лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии 18560 Слесарь-сантехник является приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами.

Реализация АООППО для лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии 18560 Слесарь-сантехник осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **1.2 Требования к поступающим**

Лица, поступающие на обучение по АООППО для лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии 18560 Слесарь-сантехник, не имеют основного общего образования, должны иметь документ об окончании общеобразовательного учреждения и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; произвольное запоминание требует многократных повторений. Менее развито логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике они способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера лиц с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения**

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение слесарных, ремонтных и слесарно-сборочных работ на предприятиях.

Реализация АООППО для лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии 18560 Слесарь-сантехник направлена на освоение Обобщенной трудовой функции Выполнение простых работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов капитального строительства непромышленного и промышленного назначения в соответствии с профессиональным стандартом Монтажник санитарно-технических систем и оборудования.

Также в соответствии с нормами Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы:

#### **Слесарь-сантехник 2-го разряда**

**Характеристика работ.** Разборка, ремонт и сборка деталей и узлов санитарно-технических систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков под руководством слесаря-сантехника более высокой квалификации. Сортировка труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления. Подготовка пряди, растворов и других вспомогательных материалов. Транспортирование деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов и других грузов. Комплектование сгонов муфтами и контргайками, болтов - гайками.

**Должен знать:** виды и назначение санитарно-технических материалов и оборудования; сортамент и способы измерения диаметров труб, фитингов и арматуры; назначение и правила применения ручных инструментов.

#### **Слесарь-сантехник 3-го разряда**

**Характеристика работ.** Разборка, ремонт и сборка различных деталей и узлов санитарно-технических систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков. Сверление или пробивка отверстий в конструкциях. Нарезка резьб на трубах вручную. Установка и заделка креплений под трубопроводы и приборы. Комплектование труб и фасонных частей стояков.

**Должен знать:** принцип действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических трубопроводных систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков; виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов; способы сверления и пробивки отверстий; правила обращения и транспортирования баллонов с кислородом и ацетиленом; назначение и правила пользования механизированным инструментом.

### **2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности**



Реализация АООППО для лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии 18560 Слесарь-сантехник направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.1. Обеспечивать эксплуатацию и ремонт системы водоснабжения и водоотведения здания

ПК 1.2. Обеспечивать эксплуатацию и ремонт системы отопления здания.

### 2.3 Трудовые функции выпускника

Реализация АООППО для лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии 18560 Слесарь-сантехник направлена на освоение следующих трудовых функций:

– Выполнение простых работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования;

– Выполнение периодического технического обслуживания домовых санитарно-технических систем и оборудования.

### 2.4 Результаты реализации адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения

	Профессиональный стандарт «Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования»	Программа профессионального обучения
<b>Вид профессиональной деятельности</b>	Выполнение простых работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования	ПП.01 Слесарное дело ПП.02 Технология санитарно-технических работ
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Выполнение подготовительных и сопутствующих работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования	УП.01.01 Выполнение санитарно-технических работ ПП.01.01 Выполнение санитарно-технических работ
Трудовое действие (практический опыт)	Получение задания на выполнение подготовительных и сопутствующих работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических	

	систем и оборудования	
	Перемещение вручную, погрузка, разгрузка, транспортировка деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов, грузов	
	Распаковка санитарно-технического оборудования	
	Выбраковка труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем	
	Установка конструкций для крепления перемещаемых материалов, необходимых для ремонта домовых санитарно-технических систем и оборудования	
	Сортировка, маркировка, комплектование труб, фасонных изделий, арматуры и средств крепления, необходимых для ремонта домовых санитарно-технических систем и оборудования	
	Очистка и протирка от покрытий, используемых при упаковке, приборов и оборудования для ремонта домовых санитарно-технических систем и оборудования	
	Проверка комплектности приборов и оборудования для ремонта домовых санитарно-технических систем и оборудования	
	Подготовка вспомогательных материалов	
	Заготовка бирок, прокладок по размеру труб	
	Пригонка резьбы на болтах и гайках	
	Установка уплотнительных прокладок на трубы санитарно-технического оборудования	
	Демонтаж и сортировка по типу оборудования для утилизации санитарно-технических систем	
	Определение готовности к работе контрольно-измерительных приборов и инструментов, контрольных калибров и шаблонов	
	Свертывание и сборка простых узлов санитарно-технического оборудования	
	Комплектование труб и фасонных частей стояков	
	Информирование работника более высокого уровня квалификации при выявлении неисправностей, обнаружении дефектов или низкого качества материалов, а также работ, выполненных с отклонением от проекта или технических условий	
Умения	Выполнять работы с соблюдением требований охраны труда, пожарной и	

	экологической безопасности	
	Выявлять причины неисправности в работе оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем	
	Подбирать инструменты и приспособления, необходимые для технологического обслуживания и профилактического ремонта оборудования и механизмов	
Знания	Способы выполнения погрузочно-разгрузочных работ	ПП.01 Слесарное дело ПП.02 Технология санитарно-технических работ УП.01.01 Выполнение санитарно-технических работ ПП.01.01 Выполнение санитарно-технических работ
	Виды и назначение инструментов и приспособлений, используемых для технологического обслуживания и профилактического ремонта оборудования и механизмов	
	Периодичность и правила профилактического ремонта инструмента и приспособлений	
	Виды, назначение и способы применения труб, фитингов, фасонных частей, средств крепления, запорно-регулирующей и водоразборной арматуры, смазочных и эксплуатационных материалов	
<b>Вид профессиональной деятельности</b>	Выполнение простых работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования	
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Выполнение простых монтажных и ремонтных работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования	
Трудовое действие (практический опыт)	Получение задания на выполнение работ по обслуживанию, ремонту домовых санитарно-технических систем и оборудования и устранению аварий на домовых санитарно-технических системах и оборудовании	
	Подбор инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения работ по обслуживанию, ремонту домовых санитарно-технических систем и оборудования и устранению аварий на домовых санитарно-технических системах и оборудовании	
	Выполнение работ по ремонту водопроводных сетей под руководством слесаря более высокой квалификации	
	Выполнение простых слесарных ремонтных работ	
	Прочистка и устранение засоров канализационных сетей	
	Проверка оборудования и фасонных частей	

	на соответствие заданию на выполнение работ по обслуживанию, ремонту домашних санитарно-технических систем и оборудования и устранению аварий на домашних санитарно-технических системах и оборудовании	
	Контрольный осмотр трубопроводов, фитингов и арматуры санитарно-технического оборудования на наличие вмятин, трещин и повреждений	
	Определение состояния контрольно-измерительных приборов	
	Свертывание и сборка простых узлов	
	Комплектование труб и фасонных частей стояков	
	Пригонка резьбы на болтах и гайках	
	Установка уплотнительных прокладок на трубы санитарно-технического оборудования	
	Сборка стальных труб на фланцах и с помощью накидной гайки и сгонного соединения	
	Соединение полимерных труб	
	Разборка отдельных узлов трубопроводов	
	Установка и заделка креплений под приборы и трубопроводы	
	Сверление, пробивка и штрабление отверстий в конструкциях	
	Заделка раструбов чугунных трубопроводов	
	Нарезка резьбы на стальных трубах вручную	
	Смена манжет унитаза, сливной или наливной арматуры	
	Прокачка канализационных стояков и отводов	
	Смена прокладок смесительных кранов, вентилях	
	Ограждение зон, представляющих опасность для населения, в местах обнаружения аварийных ситуаций	
	Выполнение простых сопутствующих работ на канализационных сетях (в границах эксплуатационной ответственности - до первого смотрового колодца)	
	Информирование работника более высокого уровня квалификации при выявлении неисправностей, обнаружении дефектов или низкого качества материалов, а также работ, выполненных с отклонением от проекта или технических условий	
Умения	Выполнять работы с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности	

	Подбирать инструменты и приспособления, необходимые для технологического обслуживания и профилактического ремонта оборудования и механизмов	
	Пользоваться инструментом и приспособлениями для устранения неисправности оборудования и механизмов	
Знания	Виды и назначение приборов, оборудования, материалов и предъявляемые к ним требования по эксплуатации и ремонту	
	Требования охраны труда при выполнении простых монтажных и ремонтных работ	
	Способы выполнения погрузочно-разгрузочных работ	
	Виды, назначение и способы применения труб, фитингов, фасонных частей, средств крепления, запорно-регулирующей и водоразборной арматуры, смазочных и эксплуатационных материалов	
<b>Вид профессиональной деятельности</b>	Выполнение периодического технического обслуживания домовых санитарно-технических систем и оборудования	ПП.01 Слесарное дело ПП.02 Технология санитарно-технических работ УП.01.01 Выполнение санитарно-технических работ ПП.01.01 Выполнение санитарно-технических работ
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Обнаружение неисправности домовых санитарно-технических систем и оборудования	
Трудовое действие (практический опыт)	Получение задания на выполнение работ по обслуживанию, ремонту домовых санитарно-технических систем и оборудования и устранению аварий на домовых санитарно-технических системах и оборудовании	
	Осмотр внутридомовых водопроводно-канализационных сетей для выявления неисправностей	
	Проверка исправности и работоспособности оборудования на домовых индивидуальных тепловых пунктах и водоподкачках	
	Осмотр контрольно-измерительных приборов	
	Проверка герметичности участков трубопроводов	
	Проверка состояния элементов внутренней канализации, канализационных вытяжек, дренажных систем	
	Информирование работника более высокого уровня квалификации при выявлении неисправностей, обнаружении дефектов или низкого качества материалов, а также работ, выполненных с отклонением от проекта или технических условий	
Умения	Выполнять работы с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности	
	Определять рациональные и безопасные	

	<p>маршруты следования для осмотра наружных канализационных сетей (в границах эксплуатационной ответственности - до первого смотрового колодца)</p>	
	<p>Подбирать необходимый инструмент и приспособления для производства работ</p>	
	<p>Выявлять неисправности в работе элементов внутренней канализации, канализационных вытяжек, внутреннего водостока, дренажных систем</p>	
	<p>Выявлять неисправности в работе оборудования на домовых индивидуальных тепловых пунктах и водоподкачках</p>	
	<p>Измерять параметры теплоносителя и воды (давления, температуры, расхода) в помещениях МКД, в том числе на индивидуальных тепловых пунктах и водоподкачках</p>	
	<p>Определять состояние и выявлять неисправности в работе насосов, запорной арматуры, контрольно-измерительных приборов, коллективных (общедомовых) приборов учета, расширительных баков и элементов, скрытых от постоянного наблюдения (разводящих трубопроводов и оборудования на чердаках, в подвалах и каналах)</p>	
	<p>Выявлять поверхностные дефекты на домовых санитарно-технических системах и оборудовании</p>	
Знания	<p>Устройство, принцип работы и общие технические характеристики домовых санитарно-технических систем и оборудования</p>	
	<p>Номенклатура материалов, изделий, инструмента и приспособлений, применяемых при ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования</p>	
	<p>Методы оценки технического состояния домовых санитарно-технических систем и оборудования</p>	
	<p>Внешние проявления поверхностных дефектов на наружных канализационных и домовых водопроводно-канализационных сетях</p>	
	<p>Требования охраны труда при ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования</p>	

## 2.5. Структура АОППО

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности. ОДБ – Базовые образовательные дисциплины.

ОП – Общепрофессиональный цикл.

П – Профессиональный цикл.

УП – Учебная практика.

ПП – Производственная практика.

АРК – Адаптационно-реабилитационный курс

<i>Код, ОП</i>	<i>Наименование УД, МДК</i>
<i>Общепрофессиональный цикл</i>	
ДБ.01	История Кузбасса
ДБ.02	Основы трудового законодательства
ДБ.03	Основы безопасности жизнедеятельности
ОДБ.04	Физическая культура/ Адаптивная физкультура
ОДБ.05	Математика
ОДБ.06	Основы экологии
<i>Адаптационный цикл</i>	
АРК.01	Социально – бытовая адаптация
АРК 02	Социально - средовая адаптация
АРК.03	Социально – профессиональная адаптация
АРК 04	Психология общения
АРК.05	Психология делового общения
АРК.06	Адоптивные информационные и коммуникативные технологии
<i>Профессиональный цикл</i>	
ОП.01	Экономика отрасли и предприятия
ОП.02	Материаловедение

ОП.03	Охрана труда
ОП.04	Строительное черчение
ПМ.01.	Выполнение санитарно-технических работ
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика
ЭК	Экзамен квалификационный

## **2.5 Трудоемкость адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения**

Трудоемкость освоения АООПО для лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии 18560 Слесарь-сантехник за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет — 1122 часа.

<b>Учебные циклы</b>	<b>Число недель</b>
Обучение по учебным циклам	33 недели
Учебная практика	35 недель
Производственная практика	12 недель
Промежуточная аттестация	2 недели
Каникулы	13
<b>Итого:</b>	<b>95</b>

## **2.6 Срок освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения**

Нормативный срок освоения АООПО для лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии 18560 Слесарь-сантехник 1 год 10 мес. при очной форме подготовки.

## **3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения**

### **3.1 Учебный план**

Учебный план АООПО для лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии 18560 Слесарь-сантехник определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин, практики и иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, консультация), самостоятельную работу, практику.

Объем основной учебной нагрузки в неделю составляет не более 34 часа. Обязательное обучение включает базовые дисциплины, профессиональные дисциплины, адаптационно-реабилитационные курсы. Учебный план и календарный учебный график представлены в Приложении 1.

### **3.2 Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АООПО по профессии 18560 Слесарь-сантехник.

### **3.3 Рабочие программы дисциплин, адаптационно-реабилитационных курсов**

Рабочие программы дисциплин, адаптационно-реабилитационных курсов разработаны в соответствии с Порядком разработки и требования к содержанию и оформлению рабочих программ дисциплин/адаптационно-реабилитационных курсов по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих для лиц с



ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГПОУ ТАПТ

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения**

Оценка качества освоения АООППО по профессии 18560 Слесарь-сантехник включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных аттестаций включают:

- фонд оценочных средств;
- методические указания по выполнению практических занятий;
- методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов, экзаменов и других форм контроля (в соответствии с учебным планом);
- итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, систематически осуществляемую на протяжении семестра, в т.ч. устный опрос (групповой или индивидуальный), проверку выполнения письменных работ, проведение контрольных работ, тестирование, контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) и т.д.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение отдельной дисциплиной.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях в форме тестирования, устного опроса, и др.;
- промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений АООППО по профессии 18560 Слесарь-сантехник (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить планируемый практический опыт, умения, знания и освоенные компетенции.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Проверка теоретических знаний проходит в форме выполнения письменной экзаменационной работы.

#### **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

##### **5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения**

Реализация АООППО по профессии 18560 Слесарь-сантехник обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование,

соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Педагоги получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Педагогические работники, участвующие в реализации АООППО, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей и учитывают их при организации процесса обучения. К реализации АООППО привлекаются педагогпсихологи, социальные педагоги.

### **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

АООППО по профессии 18560 Слесарь-сантехник обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам.

Большое внимание уделяется внеаудиторной самостоятельной работе, которая организуется в техникуме в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов Государственного профессионального образовательного учреждения «Прокопьевский строительный техникум».

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация АООППО по профессии 18560 Слесарь-сантехник обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Читальный зал библиотеки имеет выход в интернет.

Для реализации АООППО по профессии 18560 Слесарь-сантехник с применением дистанционных образовательных технологий в техникуме имеется система дистанционного обучения Moodle, в которой преподаватели размещают методические и оценочные материалы, задания.

### **5.3 Материально техническое обеспечение**

Реализация АООППО по профессии 18560 Слесарь-сантехник предполагает наличие учебных кабинетов и мастерских. Материально – техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

## **6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения**

Учебная и производственная практика является обязательным разделом АООППО по профессии 18560 Слесарь-сантехник. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика проходит в форме практической подготовки.

При реализации АООППО по профессии 18560 Слесарь-сантехник предусматриваются следующие виды практик:

- учебная;
- производственная.

Учебная практика проходит, рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебных мастерских техникума.

Производственная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций.

## **7. Характеристика социокультурной среды техникума, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся**

Социокультурная среда учреждения обеспечивает условия для участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом

самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах, в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Социокультурная среда учреждения представляет собой часть образовательной среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими ценностями, с помощью которого осуществляется:

- социализация (процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе);
- инкультурация (процесс освоения индивидом норм общественной жизни и культуры).

В настоящее время серьезное внимание уделяется совершенствованию воспитания будущего выпускника, созданию условий для развития личности, реализации ее творческой активности.

В этой связи образовательный процесс в учреждении направлен на формирование у обучающихся творческой и социальной активности, нравственности, норм здорового образа жизни. Социокультурная среда техникума включает в себя учебную и внеучебную деятельность.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественноценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания;
- формирование у обучающихся навыков деятельности в режиме многозадачности.

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией. Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.) массовые и социокультурные мероприятия; спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия; деятельность творческих объединений, студенческих организаций; психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации; научно-практические

мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др); профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Приложение:

1. Учебный план и Календарный график  
[http://www.tyazhinagro.ru/UPR/UchPlany/2022-2023/uch-plan\\_slesar-santekhnik\\_2022.xls](http://www.tyazhinagro.ru/UPR/UchPlany/2022-2023/uch-plan_slesar-santekhnik_2022.xls)
2. Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин
3. КИМ и КОС АОППО
4. Рабочая программа воспитания  
[http://www.tyazhinagro.ru/index/programma\\_vospitanija/0-182](http://www.tyazhinagro.ru/index/programma_vospitanija/0-182)