ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГПОУ ТАПТ
Протокол от 29.06.2022г № 7

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 94 от «30 » июня 2022г.
Директор ГПОУ ТАПТ

_____ С.А. Белинский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГПОУ «ТЯЖИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(43.01.09 Повар, кондитер)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР

п. Тяжинский, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Общая характеристика рабочей программы воспитания
2. Область применения рабочей программы
3. Оценка освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в части достижения общих компетенций и личностных результатов
4. Ожидаемые результаты

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГПОУ ТАПТ

1. Воспитательная среда
2. Кадровое обеспечение воспитательной работы
3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы
4. Информационное обеспечение воспитательной работы

РАЗДЕЛ III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РАЗДЕЛ IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ V. ВИДЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Виды воспитательной деятельности
2. Формы организации воспитательной работы
3. Методы воспитательной работы

РАЗДЕЛ VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

1. Оценка результатов реализации рабочей программы Воспитания
2. Показатели внутренней оценки
3. Показатели внутренней оценки

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Общая характеристика рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (с изм. Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508 (зарег. Министерством юстиции РФ 29.07.2014 г. №33324)
Цель и задача программы	Цель рабочей программы воспитания – достижение обучающимися личностных результатов и формирование у них общих компетенций. Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ГПОУ ТАПТ с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. Внедрение рабочей программы должно содействовать созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа техникума на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.
Сроки реализации программы	2022-2026 гг. (3 года 10 месяцев)
Исполнители программы	Административный и преподавательский состав техникума, обучающиеся техникума, социальные партнеры.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа воспитания направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГПОУ ТАПТ с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Рабочая программа воспитания по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер на 2022-2026 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы техникума по вопросам профессионального воспитания обучающихся, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся техникума являются активной составной частью молодежи, а на современном этапе общественная значимость данной демографической группы постоянно растет. Воспитание молодых профессионалов является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.05.2015 г.№ 996-р определили стратегию модернизации профессионального образования в России.

2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью программы подготовки специалистов среднего звена по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер.

3. Оценка освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в части достижения общих компетенций и личностных результатов

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке рабочей программы воспитания учитываются основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

воспитание человека в процессе деятельности;

единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

центральная роль развития личности в процессе образования;

контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Для достижения цели рабочей программы воспитания поставлены следующие задачи:

1. **реализация требований ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, в том числе в сфере освоения общих компетенций:**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2. **продолжение реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:**

ЛР 1 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3 Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13 Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностный результат реализации программы воспитания, определенный отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 16 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

общие:

создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля,

снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

личностные:

повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГПОУ ТАПТ.

Образовательное учреждение Государственное профессиональное образовательное учреждение «Тяжинский агропромышленный техникум» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

Рабочая программа воспитания в техникуме в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

– принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

– принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

– в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

1. Воспитательная среда

Воспитание в профессиональной образовательной организации рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособности специалиста.

Стратегические задачи профессионального воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, примерных основных образовательных программ СПО и с учетом требований работодателей.

2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Наличие персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности:

- директор – 1;
- заместитель директора по воспитательной работе - 1;
- социальный педагог - 1;
- педагог-психолог- 1;
- воспитатель - 2;
- педагог дополнительного образования - 3;
- руководитель кружка (секции) - 14;
- библиотекарь - 1:
- классный руководитель - 24;
- студсовет - 1 (42 чел.);
- совет общежития - 1 (12 чел.);
- руководитель музея - 1;
- родительский комитет - 1 (18 чел.);
- организации-работодатели - 3.

Квалификация педагогов, реализующих направления воспитательной работы в техникуме, соответствует требованиям профессиональных стандартов.

Реализация воспитательной работы в техникуме строится в активном взаимодействии с управлениями молодежной политики и общественными организациями региона, города и муниципального округа, деятельность которых непосредственно связана с воспитанием молодежи, развитием молодежного движения и поддержкой молодежных инициатив.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

В техникуме созданы все условия качественной и эффективной организации воспитательной работы по всем направлениям воспитания, в том числе гражданско-патриотическому, экологическому, спортивному, культурно-творческому, профессионально-ориентирующему, бизнес - ориентирующему, студенческому самоуправлению. Техникум имеет полную базу объектов, позволяющих реализовывать воспитательную работу по всем направлениям (спортивный залы, актовый зал, музей, библиотека)

Техникум располагает зданиями (помещениями) и сооружениями для ведения образовательной деятельности, в том числе для организации воспитательной работы:

- учебный корпус - 1;
- студенческое общежитие на 210 койко-мест - 1;
- столовая на 50 посадочных мест - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- автодром -трактородром (площадь 30000 кв.м)- 1;
- учебные лаборатории - 1;
- учебные мастерские - 1;
- учебные кабинеты - 36;
- спортивный зал - 1;
- библиотека - 1;
- музей - 1;
- актовый зал на 150 посадочных мест - 1.

Учебное хозяйство техникума (с общей площадью зерновых угодий 327га

Перечень имеющихся кабинетов и лабораторий соответствует требуемым нормам согласно ФГОС СПО по направлениям подготовки.

4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и

мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных сотрудников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

РАЗДЕЛ III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель профессионального образования - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Следовательно, образовательная организация должна:

1. Помочь обучающемуся осознать правильность выбранной специальности в соответствии с его склонностями и возможностями.
2. Воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Качество профессионального образования зависит от значительного количества взаимодействующих компетенций и включает в себя множество компонентов. При этом основным аспектом качества образования является адекватность результата образования существующим потребностям участников образовательной среды. Чтобы процесс повышения качества профессиональной подготовки протекал адекватно социокультурным и нравственным ценностям общества, необходимо должным образом организовать профессиональную подготовку будущих конкурентоспособных специалистов. Повышение качества профессиональной подготовки возможно при создании определенных организационно-педагогических условий, формирующих компетенции.

Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной специальности.

Формировать профессиональную направленность у обучающихся - значит укреплять у них положительное отношение к будущей специальности, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания техникума, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

Цель рабочей программы воспитания – достижение обучающимися личностных результатов и формирование у них общих компетенций.

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур техникума на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В достижении поставленной цели важным фактором успеха выступает сотрудничество, партнерские отношения педагогов и обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **задач:**

1. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.
2. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.
4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному

становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Кроме этого **задачи воспитательной работы** для каждого курса, группы определяются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей:

на 1 курсе: создание условий для формирования общих компетенций, в том числе социальной направленности в период адаптации и начального этапа профессиональной подготовки обучающихся техникума.

на 2 курсе: развитие творческого потенциала личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нацеленной на интеллектуальное развитее и профессиональное становление путем формирования общих и профессиональных компетенций.

на 3 курсе: Формирование личности обучающегося как будущего профессионала способного адаптироваться к условиям производства и готового осваивать общие и профессиональные компетенции в реальном секторе экономики.

на 4 курсе: обеспечение условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения, качественного освоения профессиональных компетенций и способности применять их на практике в реальной жизни, готовности ориентироваться на рынке труда и совершенствования своих профессиональных и общечеловеческих качеств.

РАЗДЕЛ IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума:
становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
социализация, общекультурное воспитание и духовно-нравственное развитие личности;
формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики;
организация социально психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями;
развитие самоуправления;
интеллектуальное развитие;
развитие творческих способностей обучающихся;
формирование экологического мировоззрения;
духовно-нравственное и семейное воспитание.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

МОДУЛЬ 1. «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

формирование знаний обучающихся о символике России;

воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

формирование установок личности, позволяющих противостоять

идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формируемые личностные результаты (ЛР) и общие компетенции (ОК),

ЛР-1	ЛР-2	ЛР-3
ОК-8, ОК-11	ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11,ОК-12	ОК- 1, ОК-12

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1.	**на уровне округа, поселка:** участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям участие в мероприятиях гражданско-патриотического воспитания; участие в акции Бессмертный полк; участие обучающихся в митинге ко Дню России; участие в региональных волонтерских акциях, видеолекторий патриотической тематики совместно с библиотекой.	в течение всего периода
2.	**на уровне образовательной организации** конкурс плакатов/стенгазет, флешмобов посвященных государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября –День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта –Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа –День государственного флага Российской Федерации; месячник военно-патриотической работы; конкурс военной песни, посвященный Дню победы; трудовые субботники и десанты	в течение всего периода

3.	**на уровне учебной группы** тренинги командообразования и командные игры; формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн; кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений.	в течение всего периода
4.	**на индивидуальном уровне с обучающимся*:*** наблюдение руководителя группы за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально- значимых дел; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.	в течение всего периода

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий модуля:

студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;
- разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др.;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;
- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом - психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

МОДУЛЬ 2. «СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;

развитие культуры межнационального общения;

развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формируемые личностные результаты (ЛР) и общие компетенции (ОК),

ЛР-5	ЛР-6	ЛР-7
ОК-1, ОК-8	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-11	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	**на уровне округа, поселка:** участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; участие в акции «Ночь музеев»;	в течение всего периода
2	**на уровне образовательной организации:** работа кружков; конкурс хобби «Моё увлечение»; фотоконкурс о знаменитых людях региона; лекторий «Азы безопасности» противодействие коррупции	в течение всего периода
3.	**на уровне учебной группы:** экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием; посещение концертов; групповые часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях и осуществлении нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к основным традиционным праздникам техникума.	в течение всего периода
4.	**на индивидуальном уровне с обучающимся*:*** наблюдение руководителя группы, за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы руководителя группы и педагога-психолога с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом - психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.	в течение всего периода

Технологии взаимодействия по модулю:

студенческое самоуправление*:*

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа информационного отдела обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации о работе данного направления.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

работа с преподавателями и методистами:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы кружков, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;

работа с руководителями, педагогическими работниками техникума по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

МОДУЛЬ 3. «ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Цель модуля: оптимизация физического развития обучающихся, всестороннего совершенствования свойственных каждому человеку физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность; обеспечить на этой основе подготовленность обучающихся к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Задачи модуля**:**

формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

оптимальное развитие физических качеств, присущих человеку;

укрепление и сохранение здоровья, а также закаливание организма;

совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций

Формируемые личностные результаты (ЛР) и общие компетенции (ОК),

ЛР-10	ЛР-11	ЛР-12
ОК-8, ОК-10	ОК-3, ОК-8, ОК-10	ОК-3, ОК-10

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	**на уровне округа, поселка:** участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках.	в течение всего периода
2	**на уровне образовательной организации:** работа спортивных секций; спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами; походы, ежегодный туристический слет; экологические субботники; конкурс мультмедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни; агитбригады.	в течение всего периода
3	**на уровне учебной группы:** кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;	в течение всего периода
4	**на индивидуальном уровне с обучающимся:** индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.	в течение всего периода

Технологии взаимодействия по модулю:

студенческое самоуправление:

- работа информационного отдела обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы секций и проводимых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, спортивного клуба, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

МОДУЛЬ 4. «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ, БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ»

Цель модуля: подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.

Задачи модуля:

развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики;

формирование профессионально важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте;

воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности;

формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда;

ориентация обучающихся на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала;

развитие профессиональной направленности личности обучающихся, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности;

ориентация обучающихся на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала;

формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации);

содействие трудоустройству выпускников, адаптации обучающихся к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности;

развитие форм внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии);

формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

- на учебных предметах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования;
- при освоении дисциплин и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Формируемые личностные результаты (ЛР) и общие компетенции (ОК),

ЛР-4	ЛР-5	ЛР-9	ЛР-13	ЛР-16
ОК-4, ОК-11	ОК-1, ОК-8	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-8	ОК -1, ОК-2, ОК-8	ОК-2, ОК-5, ОК-8

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	**на уровне округа, поселка:** участие в региональных конкурсах по компетенции;	в течение всего периода
2	**на уровне образовательной организации:** конкурс индивидуальных проектов; конкурс курсовых работ (проектов); конкурс на лучшую дипломную работу (проект); проведение недель Цикловых комиссий, предметных олимпиад, участие во всероссийских акциях, Географический диктант, Исторический диктант; ежегодные научно-практические конференции: «Современные проблемы цифровизации»; «Чивилихинские чтения»; выпуск сборников статей по результатам проведения конференций	в течение всего периода
3	**на уровне учебных групп одной профессии (специальности) или укрупненной группы профессий (специальностей) внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):** экскурсии в ДОУ; встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий; конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп профессий (специальности) в ходе проведения квалификационных экзаменов.	в течение всего периода
4	**на уровне учебной группы:** групповые часы: «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; «Особенности проведения практического обучения»; «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата.	в течение всего периода
5.	**на индивидуальном уровне с обучающимся:** наблюдение руководителя группы за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся руководителя группы, преподавателей, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.	в течение всего периода

Технологии взаимодействия по модулю:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, участие студентов в работе стипендиальных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

работа с преподавателями:

взаимодействие руководителей учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации;

правильности и своевременности заполнения учебной документации;

посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

МОДУЛЬ 5. «СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»

Цель модуля: создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи модуля:

профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;

организация социально психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями;

подготовка студентов к самостоятельной жизни, созданию собственной семьи;

организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также подросткам «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении;

предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении подростков и профилактика;
предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций между студентами общежития;
реализация системы профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения;

Формируемые личностные результаты (ЛР) и общие компетенции (ОК),

ЛР-6	ЛР-8	ЛР-11
ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7,ОК-11	ОК-4	ОК-3, ОК-8, ОК-10,

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	**на уровне округа, поселка:** оказание помощи обучающимся со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы (наличие специалистов); семинары, лекции по темам: «Девиантное поведение подростков: причины и виды»; «Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению?»; «Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения».	в течение всего периода
2	**на уровне образовательной организации:** диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением; созданию диагностических «портретов» подростков и пр. мониторинговые исследования динамики развития склонности подростков к различным типам девиантного поведения; выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности и т.п.; консультативная работа с обучающимися, оказание им превентивной помощи; разработка и реализация программ индивидуально-профилактической направленности привлечение студентов к участию в мероприятиях патриотической и творческой тематики тематические круглые столы «Последствия нашего поведения» и т.д. встречи с представителями правоохранительных органов; акция против вредных привычек; информационно-просветительская работа среди студентов; лекции, семинары для руководителей групп по темам: «Методы и формы работы с подростками с аддиктивными формами девиантного поведения» и т.д.	в течение всего периода

3	**на уровне учебной группы:** тематические классные часы, беседы и дискуссии: «Мир без границ», «Селфи: ожидание и реальность», «Что значит быть фанатом?», «Жизнь без интернета», «Как достигнуть успеха современному подростку?» и т.д.; выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований; лекции разной направленности для родителей и обучающихся: информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девиантном поведении?», пропагандистская лекция для родителей и студентов «Мы за ЗОЖ», «Моя ответственность перед законом», «Правонарушение – дорога в пропасть», «Особенности подросткового возраста», «Правила жизни с подростком», «Секреты общения с подростком», «Скажи нет конфликту» и др.	в течение всего периода
4	**на индивидуальном уровне с обучающимся:** консультативная работа с отдельными обучающимися индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам: «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте»; коррекционно-развивающие индивидуальные занятия тренинговые занятия с подростками, склонными к девиантному поведению и их родителями «Вредные привычки»; мастер-класс «Создай себя»; мини-лекция «Наши чувства и эмоции с обучающимися»; личные беседы с подростками с девиантным поведением; участие в волонтерской деятельности; участие в занятиях творческими видами деятельности.	в течение всего периода

Технологии взаимодействия по модулю:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

проведение опросов и анкетирования родителей по вопросам воспитания обучающихся;

работа с преподавателями:

взаимодействие руководителей учебной группы с преподавателями, методистами по практике, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками образовательной организации за работой спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, организацией социально психолого-педагогической работой.

МОДУЛЬ 6 «СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ И ВОЛОНТЕРСТВО»

Цель модуля*:* создание условий для включения обучающихся в социально – востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

Задачи модуля:

- обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно–воспитательного процесса;
- формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность и благотворительность;
- формирование демократической культуры, необходимой для саморазвития и самосовершенствования в правовом государстве. Обучение навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности;
- организация и проведение студенческих общественных мероприятий: конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.

Формируемые личностные результаты (ЛР) и общие компетенции (ОК),

ЛР-5	ЛР-7	ЛР-13	ЛР-16
ОК-1, ОК-8	ОК-1, ОК-2, ОК-6, К-7	ОК -1, ОК-2, ОК-8, ОК-7	ОК-2, ОК-5, ОК-8

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (1– 4 курсы).	в течение сентября
2	Выборы членов студенческого совета (старосты групп). Выборы председателя и секретаря студенческого совета.	сентябрь
3	Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год. Ознакомление с общим планом работы техникума на год (мероприятия) с целью посещения мероприятий и участия в них.	сентябрь
4	Подготовка к концерту, посвящённому СПО	сентябрь
5	Организация и проведение волонтерских благотворительных акций в техникуме	в течение года
6	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества, дней воинской славы	февраль, апрель, май
7	Субботники по уборке территории техникума.	ежемесячно

8	Участие представителей студенческого актива в работе совета профилактики правонарушений по пропускам учебных занятий и академических задолженностей.	в течение года
9	Проведения совместных заседаний студсовета с советом общежития.	2 раза в семестр
10	Участие в заседаниях стипендиальной комиссии техникума по назначению государственных академических и социальных стипендий.	сентябрь январь, июнь
11	Работа с активами групп.	постоянно
12	Поздравление студентов с Новым годом.	декабрь
13	Заседания студенческого совета.	в течение года
14	Организация и проведение конкурса «Лучший староста техникума».	февраль
15	Информационное сопровождение мероприятий в социальных сетях	в течение года
16	Встречи студенческого актива с администрацией техникума	1 раз в семестр
17	Внесение на рассмотрение стипендиальной комиссии техникума предложения о поощрении студентов за активную научную, учебную и общественную деятельность.	в течение года
18	Участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи.	в течение года

МОДУЛЬ 7 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель модуля: формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития.

Задачи модуля:

развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;

формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию;

Формируемые личностные результаты (ЛР) и общие компетенции (ОК)

ЛР-4	ЛР-9	ЛР-13	ЛР-16
ОК-4, ОК-11	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-8	ОК -1, ОК-2, ОК-8	ОК-2, ОК-5, ОК-8

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	**на уровне округа, поселка:** проекты, конкурсы, фестивали интеллектуальной направленности; НПК, чемпионаты, фестивали по различным видам интеллектуальных игр: «Брейн-ринг», «КВН», интерактивные соревновательные мероприятия: квесты, эстафеты, марафоны, сборы, всероссийские диктанты и т.п; конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями	в течение всего периода
2	**на уровне образовательной организации:** квесты, интеллектуальные марафоны конкурсы проектов, творческих работ, социальной рекламы; работа клубов, творческих объединений по интеллектуальному и профессиональному развитию обучающихся; тематические недели: недели специальностей, неделя иностранных языков, российской словесности, общепрофессиональных учебных дисциплин и т.д. ; олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля; конкурсы творческих работ профессиональной направленности для обучающихся	в течение всего периода
3.	**на уровне учебной группы:** циклы тематических групповых часов: по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы студентов «НОТ современного студента СПО»; по формированию научной картины мира; по развитию коммуникативных компетенций обучающихся, умению вести грамотный, позитивный диалог и т.п.; мероприятия с использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, марафоны, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий; тематические – циклы воспитательных часов: по перспективам развития профессий в будущем, формированию образа профессионала, знакомству с проектами цифровизации, по истории развития и современному состоянию образования в РФ.	в течение всего периода
4.	**на индивидуальном уровне с обучающимся*:*** индивидуальная помощь обучающимся, участие в подготовке и проведении тематических воспитательных часов, направленных на интеллектуальное развитие; создание обучающимися контента по освещению студенческой жизни для размещения на официальном сайте ПОО, в официальных группах ПОО в социальных сетях; мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей специальности, анкетирование и тестирование на склонность к выбранной специальности	в течение всего периода

Технологии взаимодействия по модулю:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению интереса к выбранной профессии, увлечений обучающихся;

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

проведение опросов и анкетирования родителей по вопросам воспитания обучающихся;

работа с преподавателями:

взаимодействие руководителей учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками образовательной организации за работой интеллектуального воспитания обучающихся качества проводимых воспитательных мероприятий, организацией социально-психолого-педагогической работой.

МОДУЛЬ 8 «РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ»

Цели модуля: развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

Задачи модуля:

формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;

развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности;

развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни

участие в культурной жизни ПОО, поселка, округа, региона

Формируемые личностные результаты (ЛР) и общие компетенции (ОК),

ЛР-5	ЛР-7	ЛР-10	ЛР-13
ОК-1, ОК-8	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	ОК-8, ОК-10	ОК -1, ОК-2, ОК-8

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	**на уровне округа, поселка:** проекты, конкурсы, фестивали творческой направленности, конкурсы профессионального мастерства, чемпионаты; научно-практические конференции по проблемам развития творческих способностей студентов СПО	в течение всего периода

2	**на уровне образовательной организации:** фестивали творческой направленности, конкурсы профессионального мастерства по профессиям и специальностям; конкурсы: проектов, чтецов, презентаций, рисунков, буклетов, фотографий, видеороликов; подготовка концертных программ и.т.д.	в течение всего периода
3.	**на уровне учебной группы:** защита творческих и социальных проектов, деловые игры, выпуск поздравительных газет, оформление кабинета, группового уголка	в течение всего периода
4.	**на индивидуальном уровне с обучающимся*:*** предметные кружки, студенческие творческие объединения, общества.	в течение всего периода

Технологии взаимодействия по модулю:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

освещение мероприятий в СМИ и социальных сетях;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

проведение опросов и анкетирования родителей по вопросам воспитания обучающихся;

работа с преподавателями:

взаимодействие руководителей учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам посещаемости мероприятий, активности и заинтересованности обучающихся;

совместное проведение мероприятий, оказание помощи в подготовке мероприятий;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками образовательной организации за работой творческих объединений, качества проводимых воспитательных мероприятий.

МОДУЛЬ 9 «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Цель модуля: формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.

Задачи модуля:

повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;

формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;

развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;

воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали

Формируемые личностные результаты (ЛР) и общие компетенции (ОК),

ЛР-4	ЛР-14
ОК-4, ОК-11	ОК-4

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	**на уровне округа, поселка:** социально-значимые экологические проекты, ориентированные на природоохранную деятельность; всероссийские акции: уборка берегов рек «Вода России», экологическая акция «Всемирный день Земли»; всероссийский экологический диктант; региональные экологические акции и конкурсы «Чистые берега», «Чистый поселок», «Бумажная перегрузка».	в течение всего периода
2	**на уровне образовательной организации:** ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к ПОО территории с участием всех студенческих групп; студенческая акция «Сбережем нашу планеты» конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Мы - защитники природы»; соревнования по сбору макулатуры среди студенческих групп «Бумажная перезагрузка»; неделя экологии; издание и распространение экологических листовок, проведение социологических опросов; беседы со специалистами-экологами; тематические выставки по экологии региона.	в течение всего периода
3.	**на уровне учебной группы:** участие обучающихся группы в реализации мероприятий экологической направленности; экомаршрут по родному поселку; тематические экскурсии на природу; туристические походы.	в течение всего периода
4.	**на индивидуальном уровне с обучающимся*:*** анкетирование обучающихся «Экология вокруг нас»; вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность; проекты по экологии на темы: «Мой дом как экологическая среда», «Тайна воды, которую мы пьем» и др.	в течение всего периода

Технологии взаимодействия по модулю:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ мероприятий; освещение мероприятий в СМИ и социальных сетях;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

проведение опросов и анкетирования родителей по вопросам воспитания обучающихся;

работа с преподавателями:

взаимодействие руководителей учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам посещаемости мероприятий, активности и заинтересованности обучающихся;

совместное проведение мероприятий, оказание помощи в подготовке мероприятий;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

оценка вовлеченности обучающихся в мероприятия.

МОДУЛЬ 10 «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Цель модуля: привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали.

Задачи модуля:

формирование выраженной в поведении нравственной позиции;

формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов;

развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям;

оказание помощи студентам в выработке моделей в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)

Формируемые личностные результаты (ЛР) и общие компетенции (ОК),

ЛР-6	ЛР-8	ЛР-15
ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-11	ОК-4	ОК-3, ОК-8

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	**на уровне округа, поселка:** научно-практические конференции по вопросам духовно-нравственного развитие и воспитание детей и молодежи; десанты полезных дел; экскурсии по духовным, историческим местам родного округа, Православный храм, социальные проекты по семейному воспитанию: «Наш выбор – семейные ценности!» и др.	в течение всего периода
2	**на уровне образовательной организации:** «День Матери», ярмарка «Масленица к нам пришла»; встречи с «семьями долгожителями», многодетными семьями, семейными психологами, сексологами и др. театральные тематические постановки; краткосрочные или долгосрочные проекты (индивидуальные или групповые): «Зорко одно лишь сердце…» и др.; викторины, игры, квесты.	в течение всего периода

3.	**на уровне учебной группы:** циклы тематических классных часов: «Моя семья» и т.д.; диспуты: «О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие», «О скромности и мужском рыцарстве», «О девичьей скромности и женственности» и др. тематические классные часы: «Россия в сердце моем», «Будьте счастливы и человечны», «Пороки современного общества» и др.; литературно-музыкальные композиции «Наполним музыкой сердца».	в течение всего периода
4.	**на индивидуальном уровне с обучающимся*:*** десанты и полезные дела духовно- нравственной направленности; индивидуальное тестирование, анкетирование самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития	в течение всего периода

Технологии взаимодействия по модулю:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ мероприятий;

освещение мероприятий в СМИ и социальных сетях;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

проведение опросов и анкетирования родителей по вопросам духовно-нравственного и семейного воспитания обучающихся;

работа с преподавателями:

взаимодействие руководителей учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам посещаемости мероприятий, активности и заинтересованности обучающихся;

совместное проведение мероприятий, оказание помощи в подготовке мероприятий;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

оценка вовлеченности обучающихся в мероприятия.

РАЗДЕЛ V ВИДЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности:

работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в кружках, секциях, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне округа, поселка, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала,

благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершествование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения. При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

РАЗДЕЛ VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

1.Оценка результатов реализации рабочей программы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов и сформированности общих компетенций проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

демонстрация интереса к будущей профессии;

оценка собственного продвижения, личностного развития;

положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

участие в исследовательской и проектной работе;

участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

сформированность гражданской позиции;

участие в волонтерском движении;

проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

3. Мероприятия по мониторингу эффективности реализации рабочей программы воспитания

ЛР	ОК	Мероприятия	Ответственный
1) Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения)	Педагог - психолог
		Отслеживание уровня активности участия в мероприятиях гражданско-патриотического содержания	Руководители групп
2) Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения).	Педагог - психолог

	ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка ОО и отсутствие правонарушений.	Руководители групп
3) Готовность к служению Отечеству, его защите	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Мониторинг участия в военно-полевых сборах (для юношей), в военно-строевых сборах (для всех)	Преподаватель ОБЖ Руководители групп
4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Мониторинг уровня участия в тематических мероприятиях (олимпиады, конференции, конкурсы, форумы) (раз в год)	Руководители групп
5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельность	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Портфолио студента (с фотоотчетом) Посещение ТО, клубов, секций ... (раз в год) Участие в проектной деятельности на разных уровнях.	Руководители групп

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения).	Педагог - психолог
		Мониторинг уровня участия в тематических мероприятиях (олимпиады, конференции, конкурсы, форумы) (раз в год)	Руководители групп
7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка ОО и отсутствие правонарушений. Участие в проектной деятельности на разных уровнях.	Руководители групп

	ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка ОО и отсутствие правонарушений. Участие в волонтерских и добровольческих мероприятиях.	Руководители групп Руководитель направления
9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Мониторинг участия в проектной деятельности. Получение ДПО и доп.квалификации. Портфолио студента (с фотоотчетом).	Руководители групп , преподаватели, ответственная за профориентацион ную работу.

	ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Портфолио студента (с фотоотчетом) Посещение ТО, клубов, секций ... (раз в год)	Руководители групп
11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Отслеживание уровня активности участия в профилактических мероприятиях, акциях. Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения). Мониторинг участия в сдаче ГТО. Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка ОО и отсутствие правонарушений.	Социальный педагог Педагог - психолог преподаватели физ.воспитания социальный педагог руководители групп , воспитатели общежития
12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения). Качественная успеваемость по предметам ОБЖ, физическая культура, дисциплинам БЖ, охрана труда,	Педагог - психолог преподаватели

13) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Мониторинг участия в конкурсах профессионального мастерства всех уровней	Зам. директора по УПР, эксперты
14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения). Мониторинг участия в мероприятиях экологической направленности. Качественная успеваемость по предметам экология, дисциплинам естественно-научного цикла	Педагог - психолог Руководители групп , воспитатели общежития преподаватели
15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения).	Педагог - психолог

16) Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		Руководители групп

Сводная таблица формируемых результатов

ЛР-1	ЛР-2	ЛР-3	ЛР-4	ЛР-5	ЛР-6	ЛР-7	ЛР-8	ЛР-9	ЛР-10	ЛР-11	ЛР-12	ЛР-13	ЛР-14	ЛР-15	ЛР-16
ОК-8, ОК-11	ОК-4, ОК-7 ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12	ОК-1, ОК-12	ОК-4, ОК-11	ОК-1, ОК-8	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7 ОК-11	ОК-1, ОК-2, ОК-6 ОК-7	ОК-4	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-8	ОК-8, ОК-10	ОК-3, ОК-8, ОК-10 ОК-12	ОК-3, ОК-10	ОК -1, ОК-2, ОК-8 ОК-7	ОК-4,	ОК-3, ОК-8	ОК-2, ОК-5, ОК-8

3. Показатели внутренней оценки

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерен ия	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	**Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся**					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне округа, поселка, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих кружков образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся секциях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				

2.	**Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся**					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результата м промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.				
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-			
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, получающих академическую стипендию по результатам сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.12.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.13.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.14.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.15.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.16.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

2.17.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно- оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.18.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2. 19.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.20.	Доля положительных отзывов преподавателей результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.21.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.22.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.23.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.24.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.				
2.25.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				